臺北市立信義國民中學110學年度七年級彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 自助旅行你也行 | | | 課程  類別 | | 🗹統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | |
| 實施年級 | 🗹7年級□8年級 □9年級  🗹上學期 🗹下學期 | | | 節數 | | 每週1節 | | |
| 設計理念 | 「十二年國民基本教育課程總綱」強調以三面九項核心素養培養能解決生活情境中所面臨的問題。而本校的願景之一：「有禮樂學世界公民」，就是希望學生能培養自主學習的能力，同時具有國際觀，能讀萬卷書，並行萬里路。  　　對中學生來說，自助旅行看似遙不可及的夢想，但藉由本課程的學習，期能使學生具備規劃自助旅行的知識，透過科技工具，實際學習操作自助旅行的相關流程，並透過小組合作，規劃出5天4夜的可行方案，在學習過程中，也能學會相關的英文用語，讓自助旅行不再是一個夢想而已。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習 與創新求變的素養。  J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。  J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1. 使用各種資訊科技幫助規劃旅行。 2. 能使用英語進行入境卡填寫、護照及簽證申請、與海關對話、購票英語。 3. 能學會分組合作，並進行學習。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 1. 申請護照、簽證、訂機票、飯店、交通、門票…等的能力。 2. 各類旅行的資源及資訊工具的運用方法。 3. 規劃行程的工具及策略。 4. 與旅程相關的英文單字及對話。 | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能了解規劃旅行的科技工具，如：google map、google flight及agoda、expedia、方法、注意事項及與他人進行合作，規劃出1份在預算內5天4夜真正可行的旅遊計畫書。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | 第一學期：完成自助旅行相關的各項學習單，並在學期末完成學習歷程檔案。  第二學期：小組規劃一個費用在台幣4萬元內的5天4夜國外旅行。內容須包含機票、住宿、當地交通與景點行程。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 檢核點(形成性評量) |
| 第  1  學  期 | 第  1-7  週 | 自助旅行行前準備工作 | * 學習申請護照。 * 學習利用google航班訂機票以及網頁上的相關英語單字。 * 學習相關英文：   (1) 中英文姓名拼音。  (2) 艙等英文。  (3) 轉機英文。 | | | | | 檢核點1:  1. 給予情境利用google flight查出目的地航班的編號。  2. 給予空白護照申請表，學生需實際填完申請表格。 |
| 第  8-14  週 | 自助旅行景點與交通查詢 | 1. 利用背包客棧論壇或部落格文章查詢別人經驗及學習模式。 2. 決定旅遊景點並說明至少三個景點的地理及歷史特色。 3. 利用google map 查詢景點與景點間的花費時間、時刻、金錢花費。 4. 利用 agoda、expedia…等軟體進行訂房練習。 5. 學習相關英文： 飯店房型及設施英文。 | | | | | 檢核點2:  1.利用google map路線規劃功能查詢景點之間的交通方式、時間及金額。  2.完成景點說明學習單。  3.完成飯店房型及設施英文學習單。 |
| 第  15-20  週 | 規劃國外5天4夜旅遊行程 | 1. 教師示範5天4夜的國外旅遊行程規劃及注意事項。（以東京為例）。 2. 學生收集並整理整學期的相關資料及學習單，於課堂中互相觀摩。 | | | | | 表現任務（總結性評量）：  1.製作學習歷程檔案  2.完成自評表及他評表 |
| 第  2  學  期 | 第  1-7  週 | 出發當週的準備 | 1. 當地天氣查詢（天氣APP，accuweather.com等）。 2. 行李打包。 3. 機場英語單字、航班時刻表識讀、登機證的識讀。 4. 機上英語。 | | | | | 檢核點1:  情境題:能看懂boarding pass 和航班資訊，並順利到達所在的登機門。 |
| 第  8-14週 | 抵達當地的應對 | 1. 海關英語及入境卡填寫。 2. 購票英語（交通票劵、門票入場券）。 3. 當地貨幣匯率查詢。 | | | | | 檢核點2:  能用英語填寫入境卡、能與海關應對、購買門票及交通票劵。以情境抽題，小組實際使用英語對話。 |
| 第  15-20週 | 規劃新行程 | 學生以小組為單位製作出5天4夜的旅遊規劃書。（各組地點不可與上學期相同，而且不能是說中文的國家）。  1.學生分組使用電腦，以google flight、google map、agoda、expedia等軟體查找航班及住宿和交通費用。  2.學生需根據當地天氣寫出需要攜帶的用具，準備的衣物。  3.學生需寫出要花費的總費用及換算出當地的貨幣。 | | | | | 表現任務（總結性評量）：  小組規劃一個可實際操作的國外5天4夜的旅遊計畫書，花費的金額限定在台幣4萬元，時間必須在暑假，必須A4紙張大小（包含封面、來回班機時間及費用，飯店及費用，交通、景點及費用、攜帶物品及衣物）。 |
| 議題融入實質內涵 | 科技教育：6-IV-5 :主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  資訊教育：7-V-2:能利用工具書(如字典、百科全書)或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。  國際教育：5-IV-11：能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 第一學期:  1.檢核點60%:  (1) 給予情境利用google flight查出目的地航班的編號。（30%）  (2) 利用google map路線規劃功能查詢景點之間的交通方式、時間及金額。（30%）  2.表現任務40%:學習歷程檔案。  第二學期  1. 檢核點60%:  (1) 能看懂boarding pass 和航班資訊，順利到達所在的登機門。（30%）  (2) 能用英語填寫入境卡、能與海關應對、購買門票及交通票劵。以情境抽題，小組實際使用英語對話。（30%）  2.表現任務40%:小組規劃5天4夜的旅行計畫書。 | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 投影設備、行動載具、電腦教室 | | | | | | | |
| 教材來源 | 網路資源、自編講義 | | | | 師資來源 | | 英語領域教師 | |
| 備註 |  | | | | | | | |